Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:tu_internatl5i@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №5
г.о.Тольятти А.П.Стариков

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти за 2024 год

Тольятти, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими обеспечение открытости деятельности образовательных организаций:

- Федеральный закон от29.1.2012«Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот14.12.2017№1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 14.06.2013 № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10декабря 2013г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 15.02. 2017;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот15.02.2017№136

«О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10декабря 2013г. № 1324».

I.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Руководитель	Стариков Александр Павлович
Адрес организации	ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
Телефон, факс	***тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71***
Адрес электронной почты	***E-mail:*** *tu_internat15i@63edu.ru*
Учредитель	Министерство образования Самарской области
Дата создания	1986
Лицензия	63 Л 01 №000637
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000102

Локальные общешкольные цели на 2023-2024 учебный год:

«Достижение оптимального уровня взаимодействия всех школьных служб и сотрудников, включенных в управление учреждением».

Приоритетными являются следующие направления учебно-воспитательной работы:

- качественное взаимодействие всех школьных служб и педагогов, осуществляющих административные функции;
- повышение квалификации;
- продуктивное включение в работу советника директора по воспитанию;
- расширение ресурсной базы действенно-практического обучения;
- качественные изменения в дополнительном образовании.

Результаты учебной деятельности обучающихся
(по итогам 2023-2024 учебного года)
Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	**2021-2022 уч.год** (на 31.12.2022г.)	**2022-2023 уч.год** (на 31.12.2023г.)	**2023-2024 уч.год** (на 31.12.2024г.)
Очная форма обучения	185	186	209
Индивидуальное обучение на дому	18	21	27
Семейное обучение	2	3	3
Итого	187	189	212

Численность обучающихся с инвалидностью

2022 год		**2023 год**		**2024 год**	
Всего обучающихся	Из них с инвалидностью	Всего обучающихся	Из них с инвалидностью	Всего обучающихся	Из них с инвалидностью
187	154	189	158	212	162

Результаты учебной деятельности обучающихся
(по итогам 2023-2024 учебного года)

	Общее количество обучающихся	**Число учащихся, успевающих на «5» (отличники)**		**Число учащихся, успевающих на «5» и «4» (хорошисты)**	
		Всего	**%**	**Всего**	**%**
АООП вариант глухие, слабослышащие	102	5	4,9%	22	21,7%

АООП вариант 1, вариант 2 (НИ)	110	0	0%	23	21%

	Общее количество обучающихся	**Число учащихся, имеющих одну «3»**		**Число неуспевающих**	
		Всего	**%**	**Всего**	**%**
АООП вариант глухие, слабослышащие	102	8	7,8%	0	0%
АООП вариант 1, вариант 2 (НИ)	110	10	9%	0	0%

ОУ	**Процент качества** (доля успевающих на «4» и «5»)	**Процент успеваемости** (доля успевающих на «3», «4» и «5»)
АООП вариант глухие, слабослышащие	26,6%	100%
АООП вариант 1, вариант 2 (НИ)	21%	100%

Имеют первую или высшую квалификационную категорию 46% педагогических работников при необходимости (как минимум) 55% учителей.

Самые западающие моменты связаны с транслированием опыта в педагогическом сообществе (открытые уроки, очное участие в городских, областных, российских семинарах и конференциях, публикации в печатных изданиях и электронных изданиях ЦСО, ИРО, ТГУ, ЦПО, министерства образования и науки по итогам участия в семинарах и конференциях), участием в профессиональных конкурсах (призовые места на уровне образовательной организации, города, региона, России в конкурсах, организованных ЦСО, ИРО, ТГУ, ЦПО, министерством образования и науки), профессиональной активностью (участие в жюри (оргкомитетах) конкурсов, в работе творческих групп, в работе консилиумов и т.п. на уровне образовательной организации, города, региона, России).

Недостаточное количество педагогов, в том числе учителей, в возрасте до 35 лет для выполнения ключевых показателей (в зависимости от общего количества педагогов \ учителей).

Соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 7% и 61% по русскому языку и математике соответственно.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня («5») подготовки, по результатам ГВЭ по математике увеличилась, а по русскому языку уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом.

<u>Предложения</u>

- Рекомендовать МО организовывать транслирование опыта аттестуемых педагогов в педагогическом сообществе в форме открытых уроков.
- Рекомендовать педагогам очное участие в городских, областных, российских семинарах и конференциях.
- Рекомендовать педагогам публикации в печатных изданиях и электронных изданиях ЦСО, ИРО, ТГУ, ЦПО, министерства образования и науки по итогам участия в семинарах и конференциях.
- Организовать раз в два года школьный конкурс профессионального мастерства для педагогов.
- Рекомендовать педагогам участие в профессиональных конкурсах на уровне города, региона, России, организованных ЦСО, ИРО, ТГУ, ЦПО, министерством образования и науки.
- Рекомендовать педагогам проявлять профессиональную активность: участвовать в жюри (оргкомитетах) конкурсов, в работе творческих групп, в работе консилиумов и т.п. на уровне образовательной организации, города, региона, России.
- Привлекать педагогов, в том числе учителей, в возрасте до 35 лет для выполнения ключевых показателей (в зависимости от общего количества педагогов \ учителей).
- Проводить мониторинг программ повышения квалификации с учетом необходимости обучения Зябирова Д.А. и Цинадзе Л.В.
- Учесть значительный вклад Гребенцовой О.А., Лебедевой С.Н. и Снежинской О.А. в повышение квалификации коллег (июнь-август) и особенности обучения Бешенцевой Н.Ю., Зябирова Д.А., Калинкиной А.А., Соболевой Г.О., Цинадзе Л.В. при определении стимулирующих выплат по итогам второго полугодия 2024 года.
- Вернуть педагогам, предоставившим чеки и удостоверения \ сертификаты по итогам обучения на Федеральной инновационной площадке Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» (www.Единыйурок.рф) с целью выполнения показателя «Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей эффективности деятельности)», средства в размере 585 рублей (каждому педагогу).
- При подготовке к оценочным процедурам ГИА продолжать осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
- В 2024-2025 учебном году методическим объединениям учителей ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти разработать методические рекомендации для педагогов по объективному оцениванию обучающихся по предметам.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышению квалификации педагогов способствует производственная учеба на занятиях методических объединений, изучение передового опыта коллег, аттестация, курсы повышения квалификации.

С марта 2015 года педагогические работники школы-интерната зарегистрированы в системе «Кадры в образовании».

В соответствии с Планом повышения квалификации по именным образовательным чекам педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти обучились по именным образовательным чекам в 2023-2024 учебном году педагоги:

№ п\п	*ФИО*	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Организация	Объём часов
1.	Бешенцева Наталья Юрьевна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
2.	Волкова Екатерина Дмитриевна	21-29.05.2024	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
3.	Головина Алла Федоровна	04-11.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
4.	Гуженкова Наталья Васильевна	04-11.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
5.	Данилова Милена Евгеньевна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
6.	Дойкина Елена Николаевна	21-29.05.2024	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
7.	Запорожцева Галина Николаевна	21-29.05.2024	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
8.	Зябиров Дамир Абдулхакович	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
9.	Калинкина Анна Александровна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
10.	Карягин Сергей Валериевич	13-17.11.2023	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
11.	Лебедева Светлана Николаевна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
12.	Новакова Вера Павловна	13-17.11.2023	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
13.	Орлова Оксана Владиславовна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
14.	Роза Алена Владиславовна	21-29.05.2024	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
15.	Савельева Ирина Степановна	13-17.11.2023	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
16.	Снежинская Олеся Анатольевна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
17.	Соболева Галина Олеговна	24-28.06.2024	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч

18.	Стариков Александр Павлович	20-24.05.2024	Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
19.	Татарова Юлия Николаевна	13-17.11.2023	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
20.	Фахаргалиева Эльвира Викторовна	04-11.03.2024	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч
21.	Юдина Татьяна Николаевна	22-26.04.2024	Проектирование профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций	ЦПО Самарской области	36 ч

С целью выполнения показателя «Доля "уникальных" педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей эффективности деятельности)» ИРО был организован курс «Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку». Слабо проявили себя в процессе обучения по ИОЧ Бешенцева Н.Ю., Зябиров Д.А., Калинкина А.А., Соболева Г.О. Пришлось оказывать им значительную помощь, которую осуществили Лебедева С.Н. и Снежинская О.А. Зябиров Д.А. вообще отказался что-либо выполнять. Недостаточно ответственно отнеслась к КПК Запорожцева Г.Н. («Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»).

Кроме того, было запланировано повышение квалификации вне рамок ИОЧ для следующих педагогов:

№ п\п	*ФИО*	**Сроки прохождения курсов ПК**	**Наименование курсов**	**Организация**	**Объём часов**
1.	Акимов С.А.	06.06.2024 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72 ч
2.	Бешенцева Н.Ю.		Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
3.	Вовна В.В.	19.02.2024 - 29.03.2024	Обучение для кандидатов в эксперты ОГЭ/ЕГЭ 2024 г.	на сайте «Электронная платформа обучения РЦМО» https://edu.rcmo.ru/	
4.	Волкова Е.Д.	07-10.06.2024	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
5.	Гребенцова О.А.	06.06.2024 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72 ч
6.	Данилова М.Е.		Основы информационной безопасности детей \ Организация правового просвещения в образовательной организации (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
7.	Дойкина Е.Н.	6-9.06.2024	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ	36 ч

				«Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	
8.	Зябиров Д.А.	19-29.04.2024	Адаптивная физическая культура	Институт дополнительного образования ФГБОУ "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	36 ч
	Зяябиров Д.А.	11.06.2024 – 03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования и Федеральную образовательную программу среднего общего образования	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72 ч
9.	Калинкина А.А.		Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
10.	Карягин С.В.	06.06.2024 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72 ч
11.	Лебедева С.Н.	28.05.2024-04.06.2024	Основы информационной безопасности детей (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
		19.02.2024 - 29.03.2024	Обучение для кандидатов в эксперты ОГЭ/ЕГЭ 2024 г.	на сайте «Электронная платформа обучения РЦМО» https://edu.rcmo.ru/	
12.	Орлова О.В.		Основы информационной безопасности детей \ Организация правового просвещения в образовательной организации (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
13.	Снежинская О.А.		Основы информационной безопасности детей \ Организация правового просвещения в образовательной организации (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
14.	Соболева Г.О.		Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ (платный курс)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» www.Единыйурок.рф	36 ч
15.	Цинадзе Л.В.	06.06.2024 – 05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	72 ч
16.	Яранкина Екатерина Андреевна	22-26.04.2024	Комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие предоставления качественного образования	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч

По итогам обучения на площадке Минобрнауки РФ «Единый урок.рф» (www.Единыйурок.рф): Волкова Е.Д., Дойкина Е.Н. и Лебедева С.Н. предоставили чеки об оплате курса и сертификаты, Снежинская О.А. ожидает сертификат, Бешенцева Н.Ю., Данилова М.Е., Калинкина А.А., Орлова О.В., Соболева Г.О. ничего не предоставили.

По итогам обучения по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования и Федеральную образовательную программу среднего

общего образования»: Зябиров Д.А. с трудом, со значительной помощью Зябировой Н.Н. выполнил практические задания, но итоговое тестирование прошел неуспешно, пройти повторное обучение во втором потоке (16.07.2024 – 13.08.2024) с целью пересдачи итогового тестирования отказался, так как в отпуске, имеются личные обстоятельства, собирается увольняться с 17.07.2024.

По итогам обучения по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»: Акимов С.А., Карягин С.В. и Гребенцова О.А. прошли обучение и итоговое тестирование (результаты будут при выгрузке данных ИРО), Цинадзе Л.В. так и не выполнила практические задания, не прошла итоговое тестирование, хотя Гребенцова О.А. в начале обучения ей значительно помогла.

Аттестация педагогических работников

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляли педагоги следующей квалификации:

имеют:

высшую квалификационную категорию – 5 человек из 63 (8%),

I квалификационную категорию – 24 человека (38%),

не имеют категории – 34 человек (54%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 21 человека (33%).

В 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Аттестация на:		
			подтверждение соответствия занимаемой должности	подтверждение квалификационной категории	подтверждение высшей квалификационной категории
1.	Власова А.В.	Педагог доп. образования	•		
2.	Гуженкова Н.В.	Учитель	•		
3.	Давыдов А.С.	Учитель	•		
4.	Зинькова О.А.	Воспитатель	•		
5.	Пельгасова Т.А.	Социальный педагог	•		
6.	Гурьянова М.С.	Учитель-логопед		•	
7.	Кольцова О.А.	Учитель-дефектолог		•	
8.	Ткачева А.А.	Учитель-дефектолог			•

Таким образом, имеют первую или высшую квалификационную категорию 46% педагогических работников при необходимости (как минимум) 55% учителей.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе-интернате №5 г.о. Тольятти в 9 классе обучались 3 ученика и 1 ученица, осваивающая основные общеобразовательные программы основного общего образования в семейной форме обучения (далее – СФО), прикрепленная к ГБОУ школе-интернату №5 г.о. Тольятти в 2023-2024 учебном году с целью организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 3+1 (СФО) учеников 9-х классов проходила в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

За итоговое собеседование получили «зачет» 3+1 (СФО) выпускников (100%).

К ГВЭ было допущено 3+1 (СФО) выпускников (100%), не допущены к экзамену - 0.

Экзаменационная сессия состояла из 2 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика).

В 2024 году итоговая аттестация в 9 классах проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551), "Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году" (письмо Рособрнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4) и расписанием ОГЭ\ГВЭ.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Оценка	Учитель
По русскому языку 03.06.2024				
1	Артур Л.	12а	3	Вовна В.В.
2	Анастасия Ч.		4	
3	Татьяна Ч.		4	
4	Сафия Ю.		4	
По математике 06.06.2024				
1	Артур Л.	12а	5	Зверева Е.С.
2	Анастасия Ч.		5	
3	Татьяна Ч.		5	
4	Сафия Ю.		4	

№ п\п	Экзамен	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	Пересдача	% успеваемости	% качества	Динамика качества (в сравнении с 2023 годом)
1	Математика	4	3	1	-	-	100%	100%	На уровне

2	Русский язык	4	-	3	1	-	100%	75%	-11%

Результаты экзамена в форме ГВЭ по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2021	3						1	33%	2	67%
2022	7						4	57%	3	43%
2023	7				1	14%	5	72%	1	14%
2024	3+1 (СФО)				1	25%	3	75%		

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	3			3	100%		
2022	7	2	29%	4	57%	1	14%
2023	7	4	57%	3	43%		
2024	3+1 (СФО)	2	50%	1	25%	1	25%

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 7%.

Результаты экзамена в форме ГВЭ по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2021	5				1	20%	2	40%	2	40%
2022	7						2	28%	5	72%
2023	7						5	72%	2	28%
2024	3+1 (СФО)						1	25%	3	75%

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	5	3	60%			2	40%
2022	7	2	28%	5	72%		
2023	7	6	86%	1	14%		
2024	3+1 (СФО)	1	25%	3	75%		

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 61%.

Получение аттестатов об основном общем образовании

Год	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием, % (от числа, получивших аттестат)	Количество обучающихся, НЕ получивших аттестат	Доля обучающихся, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании, % (по результатам ГИА-9)
2021	0	0	0	0
2022	1	14%	0	0
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0

В 2024 году сохранилась доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием (от числа получивших аттестат).

Выводы:

Соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 7% и 61% по русскому языку и математике соответственно.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня («5») подготовки, по результатам ГВЭ по математике увеличилась, а по русскому языку уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

1. При подготовке к оценочным процедурам продолжать осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
2. В 2024-2025 учебном году методическим объединениям учителей ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти разработать методические рекомендации для педагогов по объективному оцениванию обучающихся по предметам.

14 выпускников с умственной отсталостью получили свидетельство об обучении (9а класс), успешно сдав экзамен по профильному труду за 2023-2024 учебный год.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Профиль	Оценка	Учитель
1.	В. Илья	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
2.	Е. Валерия	9а	Швейное дело	5	Цинадзе Л.В.
3.	Л. Полина	9а	Швейное дело	5	Цинадзе Л.В.
4.	М. Артемий	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
5.	М.Дарья	9а	Швейное дело	5	Цинадзе Л.В.
6.	О. Мария	9а	Швейное дело	4	Цинадзе Л.В.
7.	П. Андрей	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
8.	П. Даниил	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Освобождены от сдачи экзамена по профильному труду обучающиеся 9а класса:

№ п/п	Ф.И.О.	Основание
1.	З. Валентин	Заключение ЦПМПК №979 от 08.06.2021, справка ВК №177 от 15.05.2023 ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ» Детская поликлиника
2.	К. Андрей	Заключение ЦПМПК №981 от 08.06.2021, справка ВК №154 от 02.05.2023 ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ» Детская поликлиника
3.	К. Владислав	Заключение ТПМПК №1005 от 08.09.2022
4.	С. Елизавета	Заключение ТПМПК №727 от 15.05.2019, справка ВК №81 \684 от 27.05.2022 ГБУЗ СО «Тольяттинский психоневрологический диспансер»
5.	Т. Мариам	Заключение ТПМПК №188 от 15.02.2019, справка ВК №137 от 11.08.2023 ГБУЗ СО «Тольяттинский психоневрологический диспансер»
6.	Ш. Артём	Заключение ТПМПК №685 от 06.05.2019, справка ВК №83\575 от 23.05.2023 ГБУЗ СО «Тольяттинский психоневрологический диспансер»

II. Воспитание.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе-интернате №5 г.о. Тольятти:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации *по основным направлениям воспитания* в соответствии с ФАОП НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для обучающихся и педагогических работников, что в свою очередь способствовало профилактике девиантного поведения обучающихся.

Поставленные задачи, в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы реализовывались по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми (творческими группами, создаваемыми из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия).

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

Период	Проект/Событие
В течение года	Классные часы «Разговоры о важном», торженственная линейка выноса государственного флага РФ
Еженедельно по четвергам	Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»
В течение года	Классные часы, тематические встречи, классные беседы организованные в рамках памятных дат и тематических праздников.
В течение года	Участие в Всероссийской акции «Своих не бросаем» -Письмо, рисунок солдату СВО «Посылка солдату»
В течение года	Дни безопасности дорожного движения.
В течение года	Дни профилактики вредных привычек
В течение года	Акция «Сдай макулатуру – вырасти дерево»
26 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Акция «Блокадный хлеб»
22-26 января	Благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор посылки для приюта диких животных)

22 февраля	Праздничный концерт « С днём защитников Отечества»
5-16 февраля	Благотворительная акция «Посылка солдату»
15февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - классный час
22 февраля	Дружеский матч по волейболу (команда старшеклассников, педагогов и родителей)
Февраль, март, май	Благотворительная акция «Доброе сердце» (изготовление поздравительных открыток и сувениров к празднику для постояльцев Дома инвалидов)
7 марта	Праздничный концерт «Мамин день»
11-17 марта	Масленица
9-19 марта	Благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор посылки для приюта животных)
17марта	День воссоединения Крыма и России - классный час, беседа
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - классный час, беседа - конкурс рисунков - экскруссии
15-30 апреля	Общешкольный субботник
5-16 апреля	Акция «Доброе сердце» (изготовление поздравительных открыток и сувениров к празднику для постояльцев Дома инвалидов)
8 мая	Праздничный концерт «День Победы»
8мая	Акция «Бессмертный полк»
В течение года	Проведение традиционных праздников: -Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» -День учителя - Новый год - Масленица - День защитников Отечества -Женский день -Последний звонок
3 сентября	День окончания Второй мировой войны - классный час
3сентября	-День солидарности в борьбе с терроризмом - классный час - Отработка алгоритма действий при террористическом акте
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10сентября	Международный день памяти жертв фашизма - классный час
сентябрь	Акция «Школа ЗА раздельный сбор мусора»

11 сентября	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»
27 сентября	День туризма -классный час
1 октября	Международный день пожилых людей - классный час -Изготовление поздравительных открыток
3 октября	День защиты животных -классный час -сбор посылки для приюта животных
4 октября	«День учителя»: - Праздничный концерт - Выставка рисунков «Педагог глазами детей»
18 октября	День отца -внеклассное мероприятие
21-25октября	Осенний праздник: - Речевой праздник - Конкурс поделок из природного материала
25 октября	День школьной библиотеки
3 ноября	Флешмоб в честь Дня народного единства
октябрь-март	Акция «Покорми птиц»:
октябрь-март	Акция «Покорми белок»
18 ноября	Акция «Тайный Дед Мороз»
24 ноября	День матери -внеклассное мероприятие -мастер-классы с участием мам
29ноября	Всемирный день борьбы со СПИДом - беседы в группах на тему «Я и здоровый образ жизни»; - изготовление буклетов
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
2 декабря	День неизвестного солдата - классный час - конкурс рисунков и тд. -акция «Письмо солдату»
5 декабря	День добровольца (волонтёра) - беседа с воспитателем - Благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор посылки сбор посылки для участников СВО)
9 декабря	День Героев Отечества -Классный час -Просмотр фильма
12декабря	День конституции Российской Федерации

	- классный час - Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»
23-27 декабря	Новый год : - Праздничная программа - конкурс поделок

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.
Увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.
Выводы: 1. Уровень организации школьных дел повысился.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, попрежнему является недостаточным.
3.Технология проведения школьных дел в классных коллективах реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:
1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данными мероприятиями, охватить большее количество обучающихся.

1. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 50% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение.

Модуль «Школьный урок»
Результаты административного анализа показали:
1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку, рассадка - в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения.
Обучающиеся стараются самостоятельно составлять план работы, оценивают результат, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.
Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.
Педагоги на уроках применяют современные технологии, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги

гимназии, классные руководители следят за внешним видом обучающихся, как дети соблюдают правила этикета.
3. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, предусматривает взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы.
4. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения, направлена на повышение уровня общей активной интеллектуальной деятельности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, ШМО мастер - классы, организуют обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий.
6. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Выводы:
1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего
2. Основная часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное.
Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Классное руководство»
Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 29 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – программа воспитания.
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:
− планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
− еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
− инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
− сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
− ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка школы-интернатам№5мг.о. Тольятти;
− изучение особенностей личностного развития обучающихся;
− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
− консультации с учителями-предметниками;
− организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.
На основе анализа включенности классных коллективов в реализацию запланированных мероприятий и проектов можно увидеть, что в среднем звене присутствует тенденция к снижению уровня активности обучающихся. Это связано со снижением мотивации к участию в мероприятиях, увеличением нагрузки, переходным возрастом.
Каждый классный руководитель проводит классные часы, тематические встречи, классные беседы в рамках памятных дат и тематических праздников в соответствии с программой воспитания и календарно-тематическим планом.
Анализ деятельности классных руководителей в течение года выявил ряд достижений и дефицитов.
Среди достижений:
− качественное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
− организация активного участия учащихся 1-4 классов в творческих конкурсах;

− высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
− уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю и педагогам;
− удовлетворенность большинства родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
Среди выявленных дефицитов:
− недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс на среднем уровне: − менее 30% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; − около 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.
Выводы:
1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. 5% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
4. Не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности используется классными руководителями по назначению.
Рекомендации:
1. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее, чем одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
6. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы,

формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

В 2024 учебном году во всех классах была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также 2024 году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты (на основном уровне) занятия которого проходили еженедельно по четвергам.

Анализ реализации данных курсов показал:

− время, выделенное для проведения занятий, использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме, по направлениям, предусмотренным ФГОС.

- Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Дополнительное образование

Большой потенциал по социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ имеет дополнительное образование. На конец 2024 учебного года дополнительное образование было представлено работой 15 кружков и секций спортивно-оздоровительной (Мини-футбол, Волейбол, Шахматы, Оздоровительная йога), художественной (Волшебный мир лепки, Изо-студия, Петельки, школьный оркестр «Лада сакс»), социально-гуманитарной (телестудия «Дубль 5», театральная студия «Маленькая страна», хоровая

студия «Горошины»), естественно-научной (Цветоводство), технической («Мастерская самоделкина») и туристко-краеведческой (Школьный музей) направленностей. Большое разнообразие кружков и секций позволяет каждому воспитаннику выбрать интересное дело и реализовать себя, развить свои способности.

Охват дополнительным образованием в 2024 учебном году составил 189 чел. (87,9%) от общего числа обучающихся, включая детей со сложной структурой дефекта и находящихся на индивидуальном обучении. Из них 108 человек (60%) задействованы в работе 2 и более кружков. Предпочтение обучающиеся отдают кружкам физкультурно-спортивного (мини-футбол, волейбол, оздоровительная йога) и технической (Мастерская самоделкина) направленностей.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные формы и приемы работы, что позволит повысить интерес детей к курсам.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) направлена на согласование позиций семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей и подростков. Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы-интерната:

- Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения; - Формирование общешкольного родительского актива;

- - Международный день семьи.

- Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:

- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.

- Работа Административного совета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера

- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.

- Посещение уроков представителями родительской общественности. - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

3. Можно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне классов, параллелей классов и школы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

В 2024 учебном году была проведена большая работа по профориентации обучающихся:

1) В рамках единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) реализовывался курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты», который был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. В рамках этих занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

2) Воспитанники 6-12 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в рамках которого ребята на специальной интернет-платформе прошли тестирование, посетили на базе профессиональных учреждений города профессиональные пробы (в очной и онлайн форме), в рамках которых смогли с практической стороны попробовать выбранную профессию, а также познакомились с учебными заведениями города. По результату проекта все участники получили рекомендации по построению своего профессионального маршрута.

3) В течение года ребята 5-12 классов участвовали в профориентационном проекте «Профессионалитет», «Профориентационные смены», «Апрельские встречи», в рамках предпрофильной подготовки прошли профориентационное тестирование, ознакомительные очные и дистанционные курсы по различным профессиональным направлениям, посетили учебные заведения города.

По итогам участия в данных мероприятиях по-прежнему сохраняется проблема - нежелание обучающихся участвовать в мероприятиях профориентационной направленности в каникулярное время. В течение года неоднократно приходилось договариваться с колледжами о переносе экскурсий на учебное время после каникул.

4) Также были проведены родительские собрания для родителей и выпускников с представителями учебных заведений города и выпускников школы.

Одним из важных направлений профориентационной работы является подготовка и участие наших воспитанников в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Так в 2024 году обучающиеся нашей школы в очередной раз приняли участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» в 9 компетенциях.

В этом году впервые наши ребята участвовали в компетенциях («Жестовое искусство» и «Выпечка хлебобулочных изделий»), но в компетенциях «Портной» и «Вязание крючком», по сравнению с прошлыми годами, от нашей образовательной организации не было представлено ни одного участника.

По итогам Регионального чемпионата «Абилимпикс» сборная команда ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти завоевала 4 золотых медали («Кондитерское дело»- Якупов Тимур,7б класс (педагог Красницкая Т.А.), «Малярное дело» - Лебедев Артур, 12а класс (педагог Почекуева Н.А.), «Сборка-разборка электронного оборудования» - Кононов Владислав, 9б (педагог ТСЭК Петров И.П.), «Выпечка хлебобулочных изделий» - Тодоров Максим, 9б (педагог ТСЭК Назарова Л.В.); 2 –серебряных медали («Столярное дело» - Протасов Даниил, 9а (педагог Карягин С.В.), «Жестовое искусство» - Иванов Евгений, 9б (педагог Зверева Г.В.) и 2 бронзовых медали («Флористика» - Слепцова Анастасия, 6а (педагог Новакова В.П.), «Бисероплетение» - Ендружиевская Валерия,9а (педагог Гребенцова О.А.)

Выводы:
1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.
3. В новом году активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в новых компетенциях РЧ «Абилимпикс»

Рекомендации:
1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. Активнее использовать профориентационные онлайн-ресурсы

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи выполнены, все намеченные общешкольные мероприятия проведены в полном объёме.
2. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
3. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы составляет 95% (205чел) от общего количества обучающихся

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

4. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.